

## **CONTEXTO DA AVALIAÇÃO DO PEDIDO DE ACREDITAÇÃO DE NOVO CICLO DE ESTUDOS**

Nos termos do regime jurídico da avaliação do ensino superior (Lei n.º 38/2007, de 16 de agosto), a entrada em funcionamento de um novo ciclo de estudos exige a sua acreditação prévia pela A3ES.

O processo de acreditação prévia de novos ciclos de estudo (Processo NCE) tem por elemento fundamental o pedido de acreditação elaborado pela instituição avaliada, submetido na plataforma da Agência através do Guião PAPNCE.

O pedido é avaliado por uma Comissão de Avaliação Externa (CAE), composta por especialistas selecionados pela Agência com base no seu currículo e experiência e apoiada por um funcionário da Agência, que atua como gestor do procedimento. A CAE analisa o pedido à luz dos critérios aplicáveis, publicitados, designadamente, em apêndice ao presente guião.

A CAE, usando o formulário eletrónico apropriado, prepara, sob supervisão do seu Presidente, a versão preliminar do relatório de avaliação do pedido de acreditação. A Agência remete o relatório preliminar à instituição de ensino superior para apreciação e eventual pronúncia, no prazo regularmente fixado. A Comissão, face à pronúncia apresentada, poderá rever o relatório preliminar, se assim o entender, competindo-lhe aprovar a sua versão final e submetê-la na plataforma da Agência.

Compete ao Conselho de Administração a deliberação final em termos de acreditação. Na formulação da deliberação, o Conselho de Administração terá em consideração o relatório final da CAE e, havendo ordens e associações profissionais relevantes, será igualmente considerado o seu parecer. O Conselho de Administração pode, porém, tomar decisões não coincidentes com a recomendação da CAE, com o intuito de assegurar a equidade e o equilíbrio das decisões finais. Assim, o Conselho de Administração poderá deliberar, de forma fundamentada, em discordância favorável (menos exigente que a Comissão) ou desfavorável (mais exigente do que a Comissão) em relação à recomendação da CAE.

Composição da CAE: A composição da CAE que avaliou o presente pedido de acreditação do ciclo de estudos é a seguinte (os CV dos peritos podem ser consultados na página da Agência, no separador Acreditação e Auditoria / Peritos):

Joaquim Armando Ferreira (Presidente) -

José Luís Álvaro -

Nuno Rebelo dos Santos -

## 1. Caracterização geral do ciclo de estudos

---

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (PT)

[sem resposta]

### 1.1.a. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições nacionais) (EN)

[sem resposta]

### 1.1.b. Outras Instituições de Ensino Superior (proposta em associação com instituições estrangeiras)

[sem resposta]

### 1.1.c. Outras Instituições (em cooperação)

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.2.a. Identificação da(s) unidade(s) orgânica(s) da(s) entidade(s) parceira(s) (faculdade, escola, instituto,

[sem resposta]

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (PT)

*Psicologia Social e das Organizações*

### 1.3. Designação do ciclo de estudos. (EN)

*Social and Organisational Psychology*

### 1.4. Grau. (PT)

*Mestrado - 2º ciclo*

### 1.4. Grau. (EN)

*Master's Degree - 2nd Cycle*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (PT)

*Psicologia*

### 1.5. Área científica predominante do ciclo de estudos. (EN)

*Psychology*

### 1.6.1. Classificação CNAEF - primeira área fundamental

[sem resposta]

### 1.6.2. Classificação CNAEF - segunda área fundamental, se aplicável

[0340] Ciências Empresariais<br/>Ciências Sociais, Comércio e Direito

### 1.6.3. Classificação CNAEF - terceira área fundamental, se aplicável

[sem resposta]

**1.7. Número de créditos ECTS necessário à obtenção do grau.**

120.0

**1.8. Duração do ciclo de estudos.**

2 anos

**1.8.1. Outra**

[sem resposta]

**1.9. Número máximo de admissões proposto**

50.0

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

*Podem candidatar-se ao acesso ao ciclo de estudos:*

*- Os titulares de um grau de licenciatura ou equivalente legal, ou de um grau académico superior estrangeiro conferido na sequência de um 1.º ciclo de estudos organizado de acordo com os princípios do Processo de Bolonha por um Estado aderente ao processo, ou de um grau académico superior estrangeiro que seja reconhecido como satisfazendo os objetivos do grau de licenciado em Psicologia, ou em outras áreas consideradas adequadas pelo órgão estatutariamente competente da IES;*

*- Os detentores de currículo escolar, científico e/ou profissional, que seja reconhecido pelo órgão competente da Universidade Europeia como atestando capacidade para realizar este ciclo de estudos.*

**1.10. Condições específicas de ingresso (alínea f) do artigo 3.º do Decreto-Lei n.º 74/2006, de 24 de março**

*The following may apply to the study cycle:*

*- Holders of a bachelor's degree or legal equivalent, or a foreign higher academic degree awarded following a 1st cycle of studies organised in accordance with the principles of the Bologna Process by a State adhering to the process, or a foreign higher academic degree that is recognised as meeting the objectives of a bachelor's degree in Psychology;*

*- Holders of an academic, scientific and/or professional curriculum recognised by the competent body of the Universidade Europeia as attesting to their ability to complete this cycle of studies.*

**1.10.1. Apreciação da adequação e conformidade legal das condições específicas**

[X] Existem, é adequado e cumpre os requisitos legais. [ ] Existem, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais. [ ] Não existem.

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

*Embora haja evidências de cumprimento das condições legais para o funcionamento do Ciclo de Estudos seria importante que a IES informasse os alunos de que o presente título de Mestre em PSO não é suficiente para o exercício da profissão de Psicólogo, para aqueles que forem admitidos sem a formação de 1º Ciclo de Psicologia.*

**1.10.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

*Although there is evidence of compliance with the legal conditions for the operation of the Study Cycle, it would be important for the HEI to inform students that the present Master's degree in PSO is not sufficient for the practice of the profession of Psychologist, for those admitted without a first-cycle degree in Psychology*

**1.11. Modalidade do ensino**

[X] Presencial (Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto) [ ] A Distância (EaD) (Decreto-Lei n.º 133/2019, de 3 de setembro)

**1.11.1. Regime de funcionamento, se presencial**

[ ] Diurno [X] Pós-laboral [ ] Outro

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (PT)**

[sem resposta]

**1.11.1.a. Se outro, especifique. (EN)**

[sem resposta]

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (PT)**

O ciclo de estudos é leccionado nas instalações da Quinta do Bom Nome, sitas na Estrada da Correia n.º 53, 1500-251 Lisboa, devidamente aprovado e autorizado pela DGES

**1.12. Local onde o ciclo de estudos será ministrado (se aplicável). (EN)**

The study programme will take place at the Quinta do Bom Nome Campus, located at Estrada da Correia n.º 53, 1500-251 Lisboa, which has been duly approved and authorised by DGES

**1.13. Regulamento de creditação de formação académica e de experiência profissional, publicado em Diário**

[Regulamento de credito de formao anterior e de experiencia profissional Europeia.pdf](#) | PDF | 574.5 Kb

**1.13.1. Apreciação da existência e conformidade do regulamento de creditação com os preceitos legais**

Existe, é adequado e cumpre os requisitos legais.  Existe, mas não é adequado ou não cumpre os requisitos legais.  Não existe.

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (PT)**

As condições específicas de acesso estão claramente explicitadas. No entanto, considerando que se trata de um mestrado na área da psicologia, é fundamental contemplar a situação específica de ingresso para aqueles que possuem uma licenciatura em psicologia, de modo que esses estudantes possam, ao final do mestrado, candidatar-se à Ordem dos Psicólogos. Estando o mestrado aberto a estudantes com outras licenciaturas, é importante explicar as diferenças na formação, especialmente no que diz respeito à natureza do estágio curricular e no acesso à Ordem dos Psicólogos.

**1.13.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa. (EN)**

The specific access conditions are clearly stated. However, considering that this is a master's degree in psychology, it is essential to address the specific admission situation for those holding a degree in psychology, so that these students can apply to the Order of Psychologists at the end of the master's program. Considering that the master program is open to students with other degrees, it is important to explain the differences in training, especially regarding to the nature of the curricular internship and the access to the Order of Psychologists.

**1.14. Observações. (PT)**

[sem resposta]

**1.14. Observações. (EN)**

[sem resposta]

## 2. Formalização do pedido.

---

**2.1. Deliberações dos órgãos que legal e estatutariamente foram ouvidos no processo de criação do ciclo de**

Existem, são adequadas e cumprem os requisitos legais.  Existem, mas não são adequadas ou não cumprem os requisitos legais.  Não existem.

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (PT)**

O pedido está acompanhado com os pareceres do consórcio, do conselho científico e do conselho pedagógico.

**2.1.1. Evidências que fundamentam a apreciação expressa (EN)**

The application is accompanied by the opinions of the consortium, the scientific council, and the pedagogical council.

## 3. Âmbito e objetivos do programa de estudos. Adequação ao projeto educativo, científico e cultural da instituição

---

**3.1. Objetivos gerais definidos para o ciclo de estudos.**

Sim  Não  Em parte

### 3.2. Objetivos de aprendizagem (conhecimentos, aptidões e competências) a desenvolver pelos estudantes.

Sim  Não  Em parte

### 3.3. Justificar a adequação do objeto e objetivos do ciclo de estudos à modalidade do ensino.

Sim  Não  Em parte

### 3.4. Justificar a inserção do ciclo de estudos na estratégia institucional de oferta formativa.

Sim  Não  Em parte

### 3.5. Designação do ciclo de estudos.

Sim  Não  Em parte

#### 3.6.1. Apreciação global (PT)

Os objetivos gerais integram conhecimentos e capacidade de compreensão no âmbito da Psicologia Social e das Organizações que permitam aprofundar os conhecimentos previamente obtidos no 1º ciclo de forma integrada, fundamentar a resolução de problemas em contexto de complexidade, desenvolver soluções mesmo em situações de informação limitada e emitir avaliações numa perspetiva psicológica. São ainda consideradas as responsabilidades éticas e sociais. Estes objetivos cobrem ainda a capacidade de comunicar os resultados e as conclusões, bem como os raciocínios subjacentes às decisões de uma forma clara. São também incluídas as competências necessárias para autonomamente procurar e realizar aprendizagens ao longo da vida. Estes objetivos encontram-se enquadrados na atividade geral da organização, havendo elevada sinergia entre o ciclo de estudos em análise e outros ciclos de estudo existentes na organização. O ciclo de estudos em análise fornece formação avançada, contribuindo para o bem-estar e o desenvolvimento social, aliando investigação e intervenção, encontrando-se alinhado com a missão da organização e os seus valores fundamentais. Isto é feito fornecendo uma formação avançada na área de Ciências Humanas e Sociais, com um modelo educacional de elevada qualidade. São destacados os valores da diversidade, incluindo a diversidade cultural, e as dimensões éticas das práticas profissionais associadas ao ciclo de estudos.

#### 3.6.1. Apreciação global (EN)

The general objectives integrate knowledge and the ability to understand within the scope of Social and Organizational Psychology that allows deepening the knowledge previously obtained in the first cycle in an integrated way, supports problem-solving in a complex context, develops solutions even in situations of limited information, and issue assessments from a psychological perspective. The program also considers ethical and social responsibilities. These objectives also cover the ability to communicate results and conclusions and the reasoning behind decisions transparently. The skills necessary to independently seek and carry out lifelong learning are also included. These objectives are framed within the organization's general activity, with high synergy between the study cycle under analysis and other existing study cycles. The cycle of studies in analysis provides advanced training, contributing to well-being and social development, combining research and intervention, and is aligned with the organization's mission and its fundamental values. This is done in the program by providing advanced training in the area of Humanities and Social Sciences, with a high-quality educational model. The values of diversity, including cultural diversity, and the ethical dimensions of professional practices associated with the study cycle are highlighted.

#### 3.6.2. Pontos fortes (PT)

Os pontos fortes dos objetivos do ciclo de estudos consistem na sua amplitude e na sua adequação a um modelo de profissional alinhado, na generalidade, com o Diploma Europeu de Psicologia. Além disso, a menção à integração de conhecimentos e capacidade de compreensão no campo de estudos, de forma a desenvolver a aprendizagem de resolução de problemas num contexto como o atual, com elevada complexidade, é também um ponto forte. A inclusão das dimensões éticas nos objetivos, bem como a orientação para a aprendizagem ao longo da vida, são de realçar. São também pontos fortes a conjugação de intervenção e investigação. Finalmente, em termos sociais é de destacar a relevância da diversidade nos objetivos do Ciclo de Estudos.

#### 3.6.2. Pontos fortes (EN)

The strengths of the objectives of the study cycle consist of their breadth and suitability for a professional model aligned, in general, with the European Diploma in Psychology. Furthermore, the mention of the integration of knowledge and ability to understand the field of studies in order to develop problem-solving learning in a context like the current one, with high complexity, is also a strong point. The inclusion of ethical dimensions in the objectives, as well as the orientation towards lifelong learning, are worth highlighting. The combination of intervention and research is also a strong point. Finally, in social terms, it is worth highlighting the relevance of diversity in the objectives of the Study Cycle.

### 3.6.3. Pontos fracos (PT)

*A insuficiente clareza quanto à componente de orientação no plano de estudos e nos objetivos de conhecimentos / aprendizagem, constitui uma lacuna de assinalar. Tal indicação é proposta no Diploma Europeu de Psicologia e é particularmente relevante para o exercício profissional de quem se diplomar no mestrado em avaliação. Além disso, enquanto na inserção do Ciclo de Estudos na estratégia da instituição (ponto 3.4.) enfatiza-se a presença da investigação, essa componente encontra-se sub-representada nos objetivos.*

### 3.6.3. Pontos fracos (EN)

*The insufficient clarity regarding the guidance component in the study plan and knowledge/learning objectives constitutes a gap to be noted. This indication is proposed in the European Diploma in Psychology and is particularly relevant for the professional practice of those who graduate with a master's degree under evaluation. Furthermore, while the inclusion of the Study Cycle in the institution's strategy (point 3.4.) emphasizes the presence of research, this component is underrepresented in the objectives.*

## 4. Desenvolvimento curricular

---

### 4.1. Áreas Científicas.

### 4.2. Unidades curriculares do ciclo de estudos.

#### 4.2.1. Objetivos de aprendizagem das unidades curriculares.

Sim  Não  Em parte

#### 4.2.2 Conteúdos programáticos das unidades curriculares.

Sim  Não  Em parte

### 4.3. Unidades curriculares do ciclo de estudos (opções).

### 4.4. Percursos do ciclo de estudos.

#### 4.4.1. Estrutura curricular.

Sim  Não  Em parte

#### 4.4.2 Plano de estudos.

Sim  Não  Em parte

#### 4.5.1. Justificação o desenho curricular.

Sim  Não  Em parte

#### 4.5.1.2. Percentagem de créditos ECTS de unidades curriculares lecionadas predominantemente a

### 4.5.2. Metodologias e fundamentação

#### 4.5.2.1. Metodologia de ensino e aprendizagem

##### 4.5.2.1.1. Modelo pedagógico que constitui o referencial para a organização do processo de ensino e

Sim  Não  Em parte

##### 4.5.2.1.2. Anexos do modelo pedagógico.

##### 4.5.2.1.3. Adequação das metodologias de ensino e aprendizagem aos objetivos de aprendizagem.

Sim  Não  Em parte

##### 4.5.2.1.4. Identificação das formas de garantia da justeza, fiabilidade e acessibilidade das metodologias e

Sim  Não  Em parte

##### 4.5.2.1.5. Avaliação da aprendizagem dos estudantes.

Sim  Não  Em parte

**4.5.2.1.6. Acompanhamento do percurso e do sucesso académico dos estudantes.**

Sim  Não  Em parte

**4.5.2.1.7. Participação dos estudantes em atividades científicas (quando aplicável).**

Sim  Não  Em parte

**4.5.2.2. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.****4.5.2.2.1. Fundamentação do número total de créditos ECTS do ciclo de estudos.**

Sim  Não  Em parte

**4.5.2.2.2. Forma de verificação de que a carga média de trabalho que será necessária aos estudantes**

Sim  Não  Em parte

**4.5.2.2.3. Forma como os docentes foram consultados sobre a metodologia de cálculo do número de**

Sim  Não  Em parte

#### 4.6.1. Apreciação global (PT)

O ciclo de estudos, de um modo geral apresenta uma estrutura curricular adequada aos objetivos formulados para o mesmo. Em termos da sua cobertura curricular, o ciclo de estudos encontra-se parcialmente alinhado com normas e standards estabelecidos internacionalmente para ciclos de estudos congêneres. A estrutura proposta está, em parte, em consonância com os referenciais da ENOP (European Network of Organizational Psychologists, European Curriculum Reference Model with Minimum Standards for W&O Psychology), conforme abaixo se descreve: A) A inclusão de objetivos e conteúdos relativos a cada uma das três grandes áreas da especialidade, isto é, psicologia do trabalho, psicologia das organizações e psicologia da gestão de recursos humanos. Na área da Psicologia do Trabalho, podemos considerar as unidades curriculares de Saúde e Bem-estar no Trabalho (em ambas as especialidades) e Psicologia do Trabalho (na especialidade de Psicologia das Organizações e do Trabalho). Na área de Psicologia das Organizações consideramos as unidades curriculares de Comportamento organizacional, Desafios contemporâneos para as organizações e Diagnóstico organizacional (ambas as especialidades) e Liderança nas Organizações (especialidade de Psicologia das Organizações e do Trabalho). Na área da Psicologia dos Recursos Humanos, podemos incluir e Psicologia dos recursos humanos (ambas as especialidades) e Recursos Humanos e transformação digital (especialidade de Psicologia das Organizações e do Trabalho). Se é verdade que as 3 áreas da especialidade são cobertas pelo plano de estudos apresentado, não o é relativamente ao número de ECTS requeridos em cada uma das 3 áreas (12). Somente a especialidade de Psicologia das Organizações e do Trabalho cumpre estes 12 ECTS mínimos.

B) A inclusão de um estágio e dissertação com um mínimo de 30 ECTS, o que no presente plano de estudos é largamente ultrapassado, estando atribuídos 48 ECTS a ambos.

C) No que se refere às unidades curriculares atribuídas à área de Psicologia do Trabalho e das Organizações, verificamos que o plano apresentado não cumpre as indicações do modelo de referência. Efetivamente, este modelo recomenda 90 ECTS de psicologia na formação avançada, e verifica-se que nenhuma das especialidades cumpre esta condição. A atribuição de diversas unidades curriculares tradicionalmente da psicologia à área das Ciências Empresariais está na base deste problema.

As unidades curriculares incluídas na especialização em psicologia social (Processos de Persuasão e Influência Social, Representações Sociais e Relações Intergrupais, Psicologia Social da Saúde e Psicologia Social Intercultural) são adequadas, relevantes e bem desenvolvidas, mas sugere-se a inclusão de um tópico dedicado valores sociais que podem ser apresentados antes da apresentação de modelos e teorias sobre atitudes e comportamento. A inclusão deste tema (valores sociais) justifica-se porque os estudos de valores têm sido utilizados em muitas investigações psicossociais sobre diferentes aspectos das organizações.

Sugere-se que em cada uma das unidades curriculares da especialização de psicologia social seja incluído no programa de cada uma delas um ponto onde o aluno possa ter a possibilidade de vincular as unidades curriculares da especialização de psicologia social com as unidades curriculares da especialização de psicologia do trabalho e organizacional.

Por último, há uma repetição de temas como estereótipos e preconceitos em duas unidades curriculares (Representações Sociais e Relações Intergrupais e Psicologia Social Intercultural) que deve ser evitada.

Os métodos de aprendizagem propostos são totalmente adequados, integrando componentes que respondem aos diferentes tipos de objetivos que são apresentados para cada unidade curricular. Há proliferação de estratégias estimulantes da aprendizagem e muito centradas no trabalho ativo por parte de estudantes.

Finalmente, o facto de o mestrado ser designado Psicologia Social das Organizações conduz-nos à utilização do modelo de referência da ENOP como termo de comparação. Porém, uma das duas especialidades proposta acaba por ter menor adesão a tal modelo. Por outro lado, a inexistência de unidades curriculares optativas impede qualquer escolha diferenciada por parte dos estudantes, que apenas têm duas vias possíveis para a realização do mestrado. Ao entrarem numa dessas vias não têm possibilidade de escolha de unidades curriculares alternativas.

#### 4.6.1. Apreciação global (EN)

The study cycle, in general, presents a curriculum structure that is appropriate to its formulated objectives. In terms of its curriculum coverage, the study cycle is partially aligned with the norms and standards established internationally for similar study cycles. The proposed structure is partly in consonance with the ENOP (European Network of Organizational Psychologists, European Curriculum Reference Model with Minimum Standards for W&O Psychology) benchmarks, as described below:

A) The inclusion of objectives and contents related to each of the three main areas of the specialty, namely, work psychology, organizational psychology, and human resource management psychology. In the area of Work Psychology, we can consider the curricular units of Health and Well-being at Work (in both specialties) and Work Psychology (in the specialty of Organizational and Work Psychology). In the area of Organizational Psychology, we consider the curricular units of Organizational Behavior, Contemporary Challenges for Organizations, and Organizational Diagnosis (both specialties) and Leadership in Organizations (specialty of Organizational and Work Psychology). In the area of Human Resource Psychology, we can include Human Resource Psychology (both specialties) and Human Resources and Digital Transformation (specialty of Organizational and Work Psychology). While it is true that the three specialty areas are covered by the presented study plan, this is not the case regarding the number of ECTS required in each of the three areas (12). Only the specialty of Organizational and Work Psychology meets these minimum 12 ECTS requirements.

B) The inclusion of an internship and dissertation with a minimum of 30 ECTS, which in the current study plan is largely exceeded, with 48 ECTS assigned to both.

C) Regarding the curricular units assigned to the area of Work and Organizational Psychology, we note that the presented plan does not meet the reference model indications. Indeed, this model recommends 90 ECTS of psychology in advanced training, and it is observed that none of the specialties meet this condition. The assignment of several traditionally psychological curricular units to the area of Business Sciences is at the root of this problem.

The curricular units included in the specialization in social psychology (Processes of Persuasion and Social Influence, Social Representations and Intergroup Relations, Social Health Psychology, and Intercultural Social Psychology) are appropriate, relevant, and well-developed. However, it is suggested to include a topic dedicated to social values that can be presented before the introduction of models and theories on attitudes and behavior. The inclusion of this topic (social values) is justified because value studies have been used in many psychosocial investigations on different aspects of organizations.

The proposed learning methods are entirely appropriate, integrating components that respond to the different types of objectives presented for each curricular unit. There is a proliferation of stimulating learning strategies, highly focused on active student participation.

Finally, the fact that the master's is designated as Social Psychology of Organizations leads us to use the ENOP reference model as a term of comparison. However, one of the two proposed specialties ends up having less adherence to such a model. Furthermore, the absence of elective curricular units prevents any differentiated choice by students, who only have two possible paths to complete the master's. Upon entering one of these paths, they have no possibility of choosing alternative curricular units.

#### 4.6.2. Pontos fortes (PT)

Adesão geral ao modelo de referência da ENOP de uma das especialidades. Inclusão de unidades curriculares contemporâneas e integradoras da intervenção dos diplomados nos desafios contemporâneos. Metodologias de aprendizagem criativas e bem estruturadas.

#### 4.6.2. Pontos fortes (EN)

General adherence to the ENOP reference model of one of the specialties. Inclusion of contemporary and integrative curricular units for graduates' intervention in contemporary challenges. Creative and well-structured learning methodologies.

#### 4.6.3. Pontos fracos (PT)

Não adesão de uma das especialidades ao modelo de referência da ENOP. Inexistência de unidades curriculares optativas que possibilitem percursos diferenciados. Inexistência de uma unidade curricular sobre ética e deontologia profissional. A insipiente presença de conteúdos e objetivos de orientação, conforme estabelecido no Modelo de referência da ENOP. Número reduzido de protocolos de estágio, considerando o número de estudantes propostos para admissão em cada edição.

#### 4.6.3. Pontos fracos (EN)

Non-adherence of one of the specialties to the ENOP reference model. Absence of elective curricular units that enable differentiated pathways. Absence of a curricular unit on ethics and professional deontology. The insufficient presence of guidance-related content and objectives, as established in the ENOP reference model. A limited number of internship protocols, considering the number of students proposed for admission in each edition.

## 5. Corpo docente.

### 5.1.1. Coordenação do ciclo de estudos.

[X] Sim [ ] Não [ ] Em parte

**5.1.2. Adequação da carga horária.**

Sim  Não  Em parte

**5.2.1. Cumprimento de requisitos legais.**

Sim  Não  Em parte

**5.2.2. Estabilidade do corpo docente.**

Sim  Não  Em parte

**5.2.3. Dinâmica de formação do corpo docente.**

Sim  Não  Em parte

**5.3. Avaliação do pessoal docente.**

Sim  Não  Em parte

**5.4.1. Apreciação global (PT)**

*A Professora Responsável do mestrado tem doutoramento na área do ciclo de estudos, isto é, Psicologia Social e das Organizações, concluído em 2010, e apresenta experiência profissional, nomeadamente ao nível do ensino, em instituições de ensino superior. É docente na IES desde 2021. A hiperligação apresentada no relatório associada ao seu Ciência Vitae encontra-se conectada ao registo de outro docente, não permitindo uma avaliação mais fundamentada. Também não existe indicação de pertencer a uma Unidade de Investigação registada e financiada pela FCT.*

*O mestrado proposto refere incluir 11 doutores (10 a 100% e 1 a 50%), sendo que 7 têm um doutoramento em Psicologia e apenas 2 (a 100%) na área específica da PSO.*

*Na sua maioria os docentes têm experiência profissional relevante em termos de ensino e de investigação, havendo alguns com experiência profissional na área das organizações. É de salientar que se alguns docentes apresentam indicadores bibliométricos interessantes, outros apresentam um número mais reduzido de publicações bem como ausência de projetos de investigação com financiamento competitivo e escassa internacionalização.*

*É também de relevar que o mestrado em PSO apresenta um corpo docente diversificado em termos de experiência docente e de investigação, com um número razoável de docentes jovens em equipa com experiência o que poderá assegurar a renovação do mestrado em PSO.*

**5.4.1. Apreciação global (EN)**

*The Coordinator of the master's program holds a PhD in the area of the study cycle, specifically Social and Organizational Psychology, completed in 2010, and has professional experience, particularly in teaching, at higher education institutions. She has been a faculty member at the HEI since 2021. The hyperlink provided in the report associated with her Ciência Vitae is connected to the record of another faculty member, which does not allow for a more thorough evaluation. There is also no indication of her belonging to a Research Unit registered and funded by the FCT.*

*The proposed master's program includes 11 PhD holders (10 at 100% and 1 at 50%), of which 7 have a PhD in Psychology and only 2 (at 100%) specifically in the area of Social and Organizational Psychology (PSO).*

*Most of the faculty members have relevant professional experience in terms of teaching and research, with some having professional experience in the area of organizations. It is worth noting that while some faculty members have interesting bibliometric indicators, others have a smaller number of publications, as well as an absence of research projects with competitive funding and limited internationalization.*

*It is also noteworthy to point out that the master's program in PSO presents a diverse faculty in terms of teaching and research experience, with a reasonable number of young faculty members working alongside experienced ones, which could ensure the renewal of the PSO master's program.*

**5.4.2. Pontos fortes (PT)**

*Corpo docente devidamente qualificado, com um número razoável de docentes com boa produção científica e experiência profissional na área. Relewa-se que 100% do corpo docente possui o Doutoramento.*

**5.4.2. Pontos fortes (EN)**

*A properly qualified faculty, with a reasonable number of members having good scientific production and professional experience in the field. It is noteworthy that 100% of the faculty holds a PhD.*

**5.4.3. Pontos fracos (PT)**

*Pela documentação apresentada a Coordenadora do mestrado não é membro integrado de uma unidade de investigação avaliada pela FCT com excelente ou muito bom. Verifica-se que existem poucos docentes com doutoramento na área do Ciclo de Estudos em PSO. A Universidade não possui uma unidade de investigação da FCT na área científica (Psicologia) do ciclo de estudos, pelo que IES deveria promover a sua constituição.*

#### 5.4.3. Pontos fracos (EN)

*Based on the presented documentation, the Coordinator of the master's program is not an integrated member of a research unit evaluated by the FCT with a rating of excellent or very good. It is noted that there are few faculty members with a PhD specifically in the area of the Study Cycle in Social and Organizational Psychology (PSO). The University does not have an FCT research unit in the scientific area (Psychology) of the study cycle, and therefore, the Higher Education Institution should promote its establishment.*

## 6. Pessoal técnico, administrativo e de gestão.

---

#### 6.1. Adequação em número.

Sim  Não  Em parte

#### 6.2. Qualificação profissional e técnica.

Sim  Não  Em parte

#### 6.3. Avaliação do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

Sim  Não  Em parte

#### 6.4. Apreciação global do pessoal técnico, administrativo e de gestão.

##### 6.4.1. Apreciação global (PT)

*A IES apresenta números de colaboradores para o conjunto da Universidade, mas não especifica com detalhe os que serão especialmente afetos a assegurar o bom funcionamento do mestrado em causa. Pelo que consta no relatório parece existir uma avaliação anual do corpo técnico e uma política de formação dos mesmos.*

##### 6.4.1. Apreciação global (EN)

*The Higher Education Institution presents the number of staff members for the entire University but does not specify those who will be specifically dedicated to ensuring the smooth operation of the master's program in question. According to the report, there appears to be an annual evaluation of the technical staff and a policy for their training.*

##### 6.4.2. Pontos fortes (PT)

*Parece existir uma política de avaliação e de formação dos colaboradores.*

##### 6.4.2. Pontos fortes (EN)

*There appears to be a policy for the evaluation and training of staff.*

##### 6.4.3. Pontos fracos (PT)

*O relatório não demonstra o pessoal especialmente destinado ao funcionamento do mestrado associado às respetivas funções.*

##### 6.4.3. Pontos fracos (EN)

*The report does not demonstrate the personnel specifically assigned to the operation of the master's program and their respective roles.*

## 7. Instalações e equipamentos.

---

#### 7.1. Instalações.

Sim  Não  Em parte  Não Aplicável

#### 7.2. Sistemas tecnológicos e recursos digitais.

Sim  Não  Em parte

#### 7.3. Equipamentos.

Sim  Não  Em parte

#### 7.4. Apreciação global das instalações e equipamentos.

##### 7.4.1. Apreciação global (PT)

Os recursos técnicos indicados no relatório parecem ser suficientes e adequados para o ensino do MPSO, nomeadamente a existência de uma biblioteca, testoteca e centro de recursos. O relatório refere a existência de ferramentas estatísticas, como SPSS Statistics, SPSS AMOS e MaxQDA, sendo ainda atribuído aos docentes em projetos de investigação o acesso a Nvivo. Será importante verificar se estes recursos existem e de que forma serão disponibilizados aos alunos/as do ciclo de estudos.

##### 7.4.1. Apreciação global (EN)

The technical resources indicated in the report appear to be sufficient and adequate for teaching the MPSO (Master's in Social Psychology of Organizations), including the existence of a library, test bank, and resource center. The report mentions the availability of statistical tools such as SPSS Statistics, SPSS AMOS, and MaxQDA, with faculty also granted access to NVivo for research projects. It will be important to verify the existence of these resources and how they will be made available to students in the study cycle.

##### 7.4.2. Pontos fortes (PT)

Os recursos que a IES disponibiliza aos alunos/as. A IES disponibiliza o acesso a softwares que incluem: i) Email institucional por via de conta Office 365 que permite até 5 licenças para dispositivos pessoais de estudantes e docentes com todas as ferramentas Office365 (Outlook, Word, Excel, PowerPoint, Access, OneDrive for Business, OneNote, Teams, Whiteboard, Forms, etc.).

##### 7.4.2. Pontos fortes (EN)

The resources provided by the Higher Education Institution to students include access to software that encompasses:

i) Institutional email via an Office 365 account, which allows up to 5 licenses for personal devices of students and faculty. It includes all Office 365 tools such as Outlook, Word, Excel, PowerPoint, Access, OneDrive for Business, OneNote, Teams, Whiteboard, Forms, etc.

##### 7.4.3. Pontos fracos (PT)

Nada de relevante assinalar.

##### 7.4.3. Pontos fracos (EN)

Nothing relevant to point out.

## 8. Atividades de investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível.

---

### 8.1. Unidade(s) de investigação, no ramo de conhecimento ou especialidade do ciclo de estudos.

Sim  Não  Em parte

### 8.2. Integração em projetos e parcerias nacionais e internacionais.

Sim  Não  Em parte

### 8.3. Produção científica.

Sim  Não  Em parte

### 8.4. Atividades de desenvolvimento, formação avançada e desenvolvimento profissional de alto nível e/ou

Sim  Não  Em parte

### 8.5. Apreciação global das investigação e desenvolvimento e/ou de formação avançada e desenvolvimento

### 8.5.1. Apreciação global (PT)

A maioria dos docentes apresenta publicações nos últimos anos sobre diferentes aspetos da psicologia social e das organizações, sendo de relevar que alguns docentes apresentam publicações em revistas de qualidade, nomeadamente na área do PSO. Contudo existem docentes que apresentam um número muito reduzido de publicações bem como ausência de projetos de investigação com financiamento competitivo e escassa internacionalização. Consta-se também a existência de trabalhos em outras áreas da psicologia, menos relacionadas com o mestrado em avaliação. Seria importante que houvesse um maior número de projetos de investigação nacionais e internacionais com financiamento competitivo, tendo como investigadores responsáveis docentes do mestrado nas áreas de especialização de psicologia social e das organizações.

### 8.5.1. Apreciação global (EN)

Most faculty members have publications in recent years on different aspects of social psychology and organizational psychology. It is noteworthy that some faculty members have publications in high-quality journals, particularly in the field of Social and Organizational Psychology (PSO). However, there are faculty members who have a very limited number of publications and lack competitive research projects with funding, as well as limited internationalization. There are also works in other areas of psychology that are less related to the Master's program under evaluation. Nevertheless, it would be important to have a greater number of national and international research projects with competitive funding, with faculty members from the Master's program in serving as principal investigators, in social and organizational psychology.

### 8.5.2. Pontos fortes (PT)

A existência de docentes que participam em projetos de investigação com financiamento competitivo. Na globalidade os docentes apresentam níveis de publicação satisfatórios.

### 8.5.2. Pontos fortes (EN)

There are faculty members who participate in research projects with competitive funding. Overall, the faculty shows satisfactory levels of publication.

### 8.5.3. Pontos fracos (PT)

Há docentes que apresentam um número muito reduzido de publicações bem como ausência de projetos de investigação com financiamento competitivo e escassa internacionalização.

### 8.5.3. Pontos fracos (EN)

There are faculty members who have a very limited number of publications and lack competitive research projects with competitive funding, as well as limited internationalization.

## 9. Política de proteção de dados (Regulamento (UE) n.º 679/2016, de 27 de abril transposto para a Lei n.º 58/2019, de 8 de agosto)

---

### Política de proteção de dados

Sim  Não  Em parte

## 10. Comparação com ciclos de estudos de referência no Espaço Europeu de Ensino Superior (EEES).

---

### 10.1. Ciclos de estudos similares em instituições de referência do Espaço Europeu de Ensino Superior

Sim  Não  Em parte

### 10.2. Comparação com objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares.

Sim  Não  Em parte

### 10.3. Apreciação global do enquadramento no Espaço Europeu de Ensino Superior.

### 10.3.1. Apreciação global (PT)

O CE tem duração e estrutura são parcialmente semelhantes às das instituições de referência do EEES que são apresentadas no relatório. A University of East Anglia oferece um curso de um ano (MSc) em Organizational Psychology (correspondente a 60 ECTS). A University of Sussex oferece um MSc de um ano (full-time) em Occupational and Organizational Psychology. A Stockholm University oferece um mestrado em Personnel, work and organization, com 120 ECTS (2 anos em tempo integral). Igualmente a SWPS University oferece um mestrado em Psychology in Organization and Technology, igualmente com 120 ECTS (2 anos em tempo integral). Já a University of Groningen oferece um MSci em Work, Organizational and Personnel Psychology de 60 ECTS, com a duração de um ano apenas e em tempo integral. Não são apresentadas as razões pelas quais foram escolhidas estas universidades como universidades de referência para comparação, visto que em geral têm ciclos de estudos sobre as mesmas áreas disciplinares, mas com duração e estrutura bastante dissimilares. Além disso, não se entende a ausência de comparação com o modelo de referência da ENOP. Finalmente, no relatório em análise é indicado como relevante a possibilidade de optar entre disciplinas optativas em função dos interesses de estudantes. Porém, essa possibilidade não existe no CE em análise, visto que dentro de cada especialização todas as disciplinas são obrigatórias. Quanto aos objetivos de aprendizagem de ciclos de estudos similares, essa semelhança existe, embora algumas das instituições escolhidas para comparação não tenham ciclos de estudo com duração e estrutura similares. Nas demais, essa semelhança existe, e em geral estão cumpridos os critérios definidos no modelo de referência da ENOP. É indicado que existe uma orientação para a integração interdisciplinar, para a aplicação prática de teoria, e para o desenvolvimento de competências de investigação. No entanto, a indicação de que existe uma abordagem inovadora que permite uma maior diversidade de disciplinas optativas 'favorecendo a personalização do plano de estudos de acordo com as experiências prévias dos estudantes', não se entende, considerando que dentro de cada especialização todas as disciplinas são obrigatórias. Destaca-se, porém, a ênfase na inclusão social, na ética, e nos desafios contemporâneos da sociedade.

### 10.3.1. Apreciação global (EN)

The Cycle of Studies duration and structure are partially similar to those of the reference institutions of the European Higher Education Area (EHEA) presented in the report. The University of East Anglia offers a one-year (MSc) course in Organizational Psychology (equivalent to 60 ECTS). The University of Sussex offers a one-year (full-time) MSc in Occupational and Organizational Psychology. Stockholm University offers a master's in Personnel, Work, and Organization, with 120 ECTS (2 years full-time). Similarly, SWPS University offers a master's in Psychology in Organization and Technology, also with 120 ECTS (2 years full-time). Meanwhile, the University of Groningen offers an MSc in Work, Organizational, and Personnel Psychology of 60 ECTS, lasting only one year full-time. The reasons for choosing these universities as reference universities for comparison are not presented, considering that generally, they have study cycles in the same disciplinary areas but with quite dissimilar duration and structure. Furthermore, the absence of comparison with the ENOP reference model is not understood. Finally, the report under analysis indicates the relevance of the possibility of choosing elective subjects based on students' interests. However, this possibility does not exist in the CE under analysis, as within each specialization, all subjects are mandatory. Regarding the learning objectives of similar study cycles, this similarity exists, although some of the chosen institutions for comparison do not have study cycles with similar duration and structure. In the others, this similarity exists, and generally, the criteria defined in the ENOP reference model are met. It is indicated that there is an orientation towards interdisciplinary integration, the practical application of theory, and the development of research skills. However, the indication that there is an innovative approach that allows for greater diversity of elective subjects 'favoring the customization of the study plan according to the students' previous experiences' is not understood, considering that within each specialization, all subjects are mandatory. However, the emphasis on social inclusion, ethics, and contemporary societal challenges is highlighted.

### 10.3.2. Pontos fortes (PT)

A estrutura e o enquadramento no EEES é adequada, relativamente a duas das instituições indicadas como referência. Caso fossem utilizadas outras instituições de referência, o enquadramento seria mais evidente.

### 10.3.2. Pontos fortes (EN)

The structure and framework in the EHEA is adequate, in relation to two of the institutions indicated as references. If other reference institutions were used, the framework would be more evident.

### 10.3.3. Pontos fracos (PT)

As universidades do EEES usadas como termo de comparação, por terem ciclos de estudo bastante diferentes daquele que se encontra em análise, a ausência de comparação com o modelo de referência da ENOP, a inexistência de disciplinas de opção, enquanto que nas instituições de referência do EEES existem disciplinas de opção.

### 10.3.3. Pontos fracos (EN)

The EHEA universities used as a term of comparison, as they have study cycles that are quite different from the one under analysis, the lack of comparison with the ENOP reference model, the lack of optional courses, while in reference institutions in the EHEA there are optional courses.

## 11. Estágios e/ou períodos de formação em serviço (quando aplicável).

---

**11.1. Locais de estágio e/ou formação em serviço.**

Sim  Não  Em parte  Não Aplicável

**11.2. Orientadores externos.****11.3. Plano de distribuição dos estudantes e Recursos Institucionais.****11.3.1. Plano de distribuição dos estudantes pelos locais de estágio e/ou formação em serviço****11.3.2. Recursos da instituição para o acompanhamento dos estudantes.**

Sim  Não  Em parte  Não Aplicável

**11.4. Mecanismos de avaliação e seleção dos orientadores cooperantes de estágio e/ou formação em**

Sim  Não  Em parte  Não Aplicável

**11.5. Garantia da qualidade dos estágios e períodos de formação em serviço.**

Sim  Não  Em parte  Não Aplicável

**11.6. Apreciação global das condições de estágio ou formação em serviço.****11.6.1. Apreciação global (PT)**

Os estágios encontram-se bem organizados em instituições de acolhimento com posições de estágio totalmente adequadas ao que é esperado como estágio curricular para os estudantes do mestrado em apreciação. Efetivamente, as áreas de trabalho a que correspondem os estágios estão completamente situadas no conteúdo nuclear do mestrado. A dupla orientação é igualmente um ponto forte, tendo os orientadores das instituições de acolhimento perfis de elevado padrão para a tarefa de orientação, quer pela qualificação que detêm, quer pela posição profissional que ocupam. Espera-se que possa haver mais instituições de acolhimento não mencionadas no relatório submetido à A3ES visto que as que são referidas são em número insuficiente para o número de estudantes de cada edição do mestrado. Quanto aos orientadores de estágio da Universidade Europeia indicados no relatório, têm igualmente um perfil totalmente apropriado para tal missão. O serviço de apoio HELPYOU, tal como descrito, poderá ter um papel de apoio e monitoramento dos estágios, fortalecendo as garantias de qualidade.

**11.6.1. Apreciação global (EN)**

The internships are well organized in host institutions with positions fully aligned with what is expected for curricular internships for students of the master's program under review. Indeed, the work areas corresponding to the internships are completely situated within the core content of the master's program. The dual supervision is also a strong point, with the supervisors from the host institutions having high-standard profiles for the supervision task, both in terms of their qualifications and their professional positions. It is hoped that more host institutions, not mentioned in the report submitted to A3ES, can be included, as the ones listed are insufficient for the number of students in each edition of the master's program. As for the internship supervisors from Universidade Europeia mentioned in the report, they also have a completely appropriate profile for this mission. The HELPYOU support service, as described, could play a supportive and monitoring role in the internships, strengthening quality assurances.

**11.6.2. Pontos fortes (PT)**

A elevada qualidade das instituições de acolhimento, as posições de estágio totalmente adequadas ao que é esperado como estágio curricular para os estudantes do mestrado em apreciação, a dupla orientação dos estagiários, os perfis de elevado padrão dos orientadores de estágio, quer das instituições de acolhimento, quer da Universidade Europeia, e o serviço de apoio HELPYOU, enquanto estrutura de apoio e monitorização dos estágios.

**11.6.2. Pontos fortes (EN)**

The high quality of the host institutions, the internship positions fully aligned with what is expected for curricular internships for the students of the master's program under review, the dual supervision of the interns, the high-standard profiles of the internship supervisors, both from the host institutions and Universidade Europeia, and the HELPYOU support service, as a support and monitoring structure for the internships.

**11.6.3. Pontos fracos (PT)**

O baixo número de instituições de acolhimento dos estagiários, considerando o número de vagas pretendido para cada edição.

**11.6.3. Pontos fracos (EN)**

The low number of host institutions for the interns, considering the number of positions desired for each edition.

## 12. Análise da Pronúncia (se aplicável)

---

### 12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (PT)

*Apraz-nos registar o bom acolhimento pela instituição das condições e recomendações apresentadas pela CAE. Considerando que as condições e recomendações executáveis no imediato já foram realizadas, (com as quais concordamos) e que outras que requerem um prazo mais extenso para a sua concretização se encontram em curso, (com as quais também concordamos) a CAE recomenda que se mantenha a acreditação pelo período de 3 anos.*

### 12.1. Análise da Pronúncia (se aplicável) (EN)

*We are pleased to note that the institution has welcomed the conditions and recommendations presented by the CAE. Considering that the conditions and recommendations that can be immediately implemented have already been done (with which we are agreement) and that others that require a longer period of time to be implemented are currently underway, (with which we are also in agreement) the CAE recommends the accreditation be maintained for a period of 3 years.*

## 13. Conclusões.

---

### 13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (PT)

*Apreciação global do Ciclo de estudos é positiva, quanto aos objetivos, plano curricular, qualificação do corpo docente, modelo pedagógico, instalações, recursos humanos e pedagógicos de apoio aos estudantes, entre outros, o que permite uma avaliação favorável do relatório em avaliação.*

*Pontos que merecem ser considerados:*

*Alterar a atribuição de algumas das unidades curriculares do campo de estudo das Ciências empresariais para o campo de estudo da Psicologia.*

*Alterar a Classificação CNAEF de Economia para Psicologia (0311)*

*Caso considerem aplicável uma segunda área fundamental, de acordo com a CNAEF sugerimos que se altere da área Ciências Empresariais (340) – Ciências Sociais, Comércio e Direito para Ciências Sociais e do Comportamento (310).*

*Constatamos a ausência de unidades curriculares de opção.*

*Dado que maioria do corpo docente se encontra associado a centros de investigação de elevada qualidade seria recomendável a constituição de um centro de investigação ou de um polo de um centro de investigação na Universidade Europeia, na área científica do ciclo de estudos.*

*Deveria ser incrementado o número de protocolos com instituições, bem como o número de supervisores qualificados, para a realização dos estágios curriculares dos alunos do mestrado em PSO.*

### 13.1. Apreciação global da proposta do novo ciclo de estudos (EN)

*The overall assessment of the study cycle is positive in terms of objectives, curriculum plan, qualification of the teaching staff, pedagogical model, facilities, and human and pedagogical resources to support students, among others, which allows for a favorable evaluation of the report under review.*

*Points deserving reflection:*

*Reassign some of the curricular units from the field of Business Sciences to the field of Psychology.*

*Change the CNAEF Classification from Economics to Psychology (0311).*

*If applicable, consider a second fundamental area according to the CNAEF. We suggest changing it from Business Sciences (340) – Social Sciences, Commerce, and Law to Social and Behavioral Sciences (310).*

*Given that the majority of the teaching staff is associated with high-quality research centers, it would be advisable to establish a research center or a branch of a research center in the European University, in the scientific area of the study cycle.*

*The number of protocols with institutions, as well as the number of qualified supervisors, should be increased for the curricular internships of the PSO master's students.*

### 13.2. Recomendação final.

*[ ] A acreditação do ciclo de estudos [X] A acreditação condicional do ciclo de estudos [ ] A não acreditação do ciclo de estudos*

**13.3. Período de acreditação condicional (se aplicável).**

3 anos

**13.4. Condições (se aplicável) (PT)**

*Condições a cumprir no imediato*

1. *Alterar a atribuição de algumas das unidades curriculares do campo de estudo das Ciências empresariais para o campo de estudo da Psicologia, nomeadamente as unidades curriculares de Psicologia do Trabalho, Saúde e Bem-Estar no Trabalho, Comportamento Organizacional, Diagnóstico Organizacional e Liderança nas Organizações.*

2. *Alterar a Classificação CNAEF de Economia para Psicologia (0311).*

*Condições a cumprir no prazo de 3 anos*

1. *Incrementar o número de protocolos com instituições, bem como o número de supervisores qualificados, para a realização dos estágios curriculares dos alunos do mestrado em Psicologia Social e das Organizações, de modo a garantir o cumprimento do disposto na alínea b) do n.º 2 do artigo 16.º, no Decreto-Lei n.º 65/2018, de 16 de agosto.*

**13.4. Condições (se aplicável) (EN)**

*Conditions to be met immediately*

1. *Change the attribution of some of the curricular units from the field of study of Business Sciences to the field of study of Psychology, namely the curricular units of Work Psychology, Health and Well-being at Work, Organizational Behavior, Organizational Diagnosis and Leadership in Organizations.*

2. *Change the CNAEF Classification from Economics to Psychology (0311).*

*Conditions to be met within 3 years*

1. *Increase the number of protocols with institutions, as well as the number of qualified supervisors, to carry out curricular internships for the Social and Organizational Psychology master's students, in order to guarantee compliance with the provisions of paragraph b) of paragraph 2 of the article 16th, in Decree-Law no. 65/2018, of 16 August.*